

**Социализация в детском саду – миф или реальность?  
Различия в когнитивных, творческих  
и социальных способностях у детей,  
посещавших и не посещавших детский сад**

*Е.А. Шепелева<sup>1</sup>, Е.А. Валуева<sup>2</sup>, В.В. Овсянникова<sup>3</sup>, Н.М. Лаптева<sup>4</sup>*  
*<sup>1</sup>Московский государственный психолого-педагогический университет,  
Москва, Россия*

*<sup>2</sup>Институт психологии Российской академии наук, Москва, Россия*

*<sup>3</sup>Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики», Москва, Россия*

*<sup>4</sup>Институт психологии Российской академии наук, Москва, Россия*  
*[e\\_shep@rambler.ru](mailto:e_shep@rambler.ru); [ekval@list.ru](mailto:ekval@list.ru); [vovsyannikova@hse.ru](mailto:vovsyannikova@hse.ru);*  
*[n.m.lapteva@mail.ru](mailto:n.m.lapteva@mail.ru)*

Ключевые слова: *социализация, когнитивные способности, творческие способности, детский сад.*

**Введение.** Вопрос о желательности или нежелательности для развития ребенка посещения детского сада в раннем и дошкольном возрасте является предметом острых дискуссий среди родителей, педагогов и психологов. Сторонники посещения детского сада, как правило,<sup>1</sup> убеждены в лучшей последующей социализации посещавших сад детей. Противники полагают, что посещение сада не имеет существенного значения для социализации, в то время как отрыв от семейного окружения может негативно сказаться на эмоциональном благополучии и творческом развитии ребенка. В то же время, в научной литературе преимущественно изучается роль дошкольного образования в последующей успешности школьного обучения (Camilli et al, 2010; Haslip, 2018). Результаты масштабного лонгитюдного исследования в США (проект «STAR»), в котором приняли участие 11,571 учащихся, показали существенное значение качества дошкольного образования для дальнейшей жизни человека. В частности, экзаменационные оценки достижений ребенка в детском саду связаны с такими отдаленными результатами, как доход в 27 лет, поступление в колледж, владение недвижимостью и пенсионными накоплениями. Кроме того, дети с более опытным педагогом в детском саду имели во взрослом возрасте более высокий доход (Chetty et al, 2011). Эти данные демонстрируют значимость дошкольного детства для дальнейших жизненных перспектив человека. Наличие

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-013-01023.

подобных исследований в России может помочь родителям принять решение о посещении детьми детских садов, а также улучшить качество дошкольного образования.

Целью настоящего исследования являлось изучение отдаленной перспективы посещения детских садов для развития у детей творческих, когнитивных и социальных способностей, а также эмоционального благополучия ребенка.

**Методы.** В исследовании использовались следующие методики.

1. Для оценки когнитивных способностей – матрицы Равена, тест вербального интеллекта Амтхауэра.

2. Для оценки социальных способностей – тест социального интеллекта (Valueva, Shepeleva, Ovsyannikova, 2019); социометрическая анкета.

3. Для оценки эмоционального благополучия – опросник эмоционального благополучия Хюбнера-Гордеевой.

4. Для оценки творческих способностей – тест «Необычное использование» Гилфорда; рисуночный тест Урбана.

5. Анкета для родителей тестируемых детей для оценки семейной среды и финансового состояния семьи (разработана авторами), в которую входил вопрос о том, сколько времени в общей сложности ребенок посещал детский сад. Родители выбирали один из следующих вариантов: «не посещал вообще», «посещал в общей сложности менее 3 месяцев», «посещал в общей сложности от 3 месяцев до 1 года», «посещал в общей сложности от 1 до 2 лет», «посещал в общей сложности более 2 лет» или «другое». Также анкета включала вопрос о том, с кем из взрослых проводил большую часть времени ребенок дома до посещения школы, на который абсолютное большинство респондентов ответило, что это была мать.

В исследовании приняли участие учащиеся 6-8 классов пяти общеобразовательных школ г. Москвы и г. Брянска (3 школы без специальной направленности, 1 школа творческой направленности и 1 школа религиозной направленности). Общее число испытуемых составило 363 человека, при этом анкету про посещение детского сада заполнили 234 родителя.

**Результаты.** При обработке полученных данных результаты по тестам интеллекта и креативности были стандартизованы по возрастным группам и переведены в шкалу со средним 100 и стандартным отклонением 15. Общий балл по интеллекту был посчитан как среднее стандартизованных оценок по тесту Равена и тесту Амтхауэра, а общий балл по креативности – как среднее стандартизованных оценок по тесту Урбана и тесту Гилфорда. Также контролировался уровень материального положения в семьях детей, посещавших и не посещавших детский сад.

Сравнивались результаты детей из группы не посещавших детский сад вообще ( $N = 18$ ) и посещавших детский сад более 2х лет ( $N = 190$ ). Дети,

посещавшие сад в общей сложности менее 2х лет, были исключены из анализа. Сравнения проводились с использованием критерия Манна-Уитни.

Анализ показал, что дети, не посещавшие и посещавшие детский сад, не различаются по уровню интеллекта ( $M = 104.1$  и  $M = 101.6$  соответственно,  $p = 0.37$ ) и по уровню эмоционального благополучия ( $M = 81.5$  и  $M = 80.1$  соответственно,  $p = 0.86$ ). Также не различался позитивный ( $p = 0.54$ ) и негативный ( $p = 0.8$ ) социальный статусы среди одноклассников.

При этом дети, не посещавшие детский сад, по сравнению с детьми, посещавшими детский сад, демонстрируют более высокий уровень креативности ( $M = 107.8$  и  $M = 100.4$  соответственно,  $p = 0.017$ ) и более высокий уровень социального интеллекта ( $M = 108.1$  и  $M = 101.7$  соответственно,  $p = 0.04$ ).

**Выводы.** Полученные результаты демонстрируют, что, вопреки бытующим представлениям о необходимости посещения детского сада для успешной социализации ребенка, не посещавшие сад дети демонстрировали более высокий уровень социального интеллекта в среднем школьном возрасте, чем те, кто посещал детский сад. Кроме того, у таких детей лучше развиты творческие способности. Вероятно, это может быть связано с лучшим усвоением социальных норм детьми, проводящими большее количество времени наедине со взрослыми, чем со сверстниками, а также с большей свободой развития ребенка, воспитывающегося в домашних условиях.

#### *Список литературы*

1. Chetty R., Friedman J.N., Hilger N., Saez E., Schanzenbach D.W., Yagan D. 2011. How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence from Project Star. *The Quarterly Journal of Economics* 126(4). 1593–1660.
2. Camilli G., Vargas S., Ryan S., Barnett W.S. 2010. Meta-analysis of the effects of early education interventions on cognitive and social development. *The Teachers College Record* 112(3). 579–620.
3. Haslip M. 2018. The effects of public pre-kindergarten attendance on first grade literacy achievement: a district study. *International Journal of Child Care and Education Policy* 12, 1 <https://doi.org/10.1186/s40723-017-0040-z>.
4. Valueva E., Shepeleva E., Ovsyannikova V. 2019. Situational Judgment Tests in the assessment of emotional and social abilities. *Book of Abstracts of the 15th European Conference on Psychological Assessment*. Brussels, Belgium. P. 87.